

**KOLABORASI METODE CERAMAH DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING*
(DD/CT) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN CHASIS DAN SUSPensi
OTOMOTIF SISWA KELAS XI SMK N2 PENGASIH TAHUN AJARAN
2011/2012**

**Oleh :
Saifurrijal
10504247018**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengupayakan peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa jurusan teknik kendaraan ringan SMK N2 Pengasih pada mata pelajaran chasis dan suspensi otomotif melalui penerapan kolaborasi metode ceramah dengan model pembelajaran *deep dialogue/critical thinking* (DD/CT).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, pada proses pembelajarannya menggunakan kolaborasi metode ceramah dengan model pembelajaran *deep dialogue/critical thinking* (DD/CT). Sistematis penelitian menggunakan III siklus. Sasaran penelitian ini adalah peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran chasis dan suspensi otomotif kelas XITKR 3 yang berjumlah 33 siswa. Aspek yang diteliti meliputi aktivitas siswa yang menunjukkan partisipasi, serta hasil belajar siswa berupa evaluasi sebagai indikator keberhasilan peningkatan hasil belajar. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa, selanjutnya pemberian materi yang diajarkan dengan menggunakan kolaborasi metode ceramah dengan model pembelajaran *deep dialogue/critical thinking* (DD/CT) pada setiap siklusnya selanjutnya dilakukan post test disetiap akhir pembelajaran. Data dianalisis melalui tahapan reduksi, paparan data dan penyimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan tiap siklusnya. Hal ini bisa dilihat dari meningkatnya rata-rata aspek partisipasi pada siklus I sebesar 42.43%, pada siklus II sebesar 61.74% dan pada siklus III sebesar 69.67%. Sedangkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 7.14, pada siklus II sebesar 7.58 dan pada siklus III sebesar 8.06. ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 57.58%, pada siklus II sebesar 78.79% dan pada siklus III sebesar 96.97%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan kolaborasi metode ceramah dengan model *deep dialogue critical thinking* (DD/CT) dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : partisipasi, hasil belajar, ceramah, *deep dialogue/critical thinking* (DD/CT).

**LECTURE METHOD COLLABORATION WITH LEARNING MODEL
DEEP DIALOGUE / CRITICAL THINKING (DD/CT) TO INCREASE
PARTICIPATION AND LEARNING OUTCOMES ON CHASSIS AND
AUTOMOTIVE SUSPENSION LESSONS STUDENTS CLASS XI N2 SMK
PENGASIH ACADEMIC YEAR 2011/2012**

**Oleh:
Saifurrijal
10504247018**

ABSTRACT

This study aims to strive to increase participation and learning outcomes of students majoring in engineering light vehicle SMK N2 Mercy on subjects automotive chassis and suspension through the implementation of collaborative learning model lecture with deep dialogue/critical thinking (DD/CT).

This research is a classroom action research, the collaborative learning process using the lecture method with learning model deep dialogue/critical thinking (DD/CT). Systematics studies using cycle III. Objectives of this research is to increase participation and student learning outcomes in subjects automotive chassis and suspension of classes XI TKR 3, amounting to 33 students. Aspects studied include the activities of students who show participation, and student learning outcomes in the form of evaluation as an indicator of success in improving learning outcomes. The measures used in this study is a preliminary test to determine the ability to beginning students, the subsequent awarding of the material that is taught using a collaborative model of learning lecture method with deep dialogue/critical thinking (DD/CT) at each cycle is then performed on each end of the post test learning. Data were analyzed through the stages of reduction, exposure data and inference.

The results of this study indicate that participation and learning outcomes of students has increased each cycle. It can be seen from the increase in the average aspect of participation in the first cycle by 42.43%, on the second cycle of 61.74% and 69.67% for the third cycle. While the results of student learning has increased can be seen from the average learning outcomes at 7:14 in the first cycle, the second cycle of 7:58 and 8:06 of the third cycle. mastery learning students also increased in the first cycle by 57.58%, on the second cycle of 78.79% and 96.97% for the third cycle. It can be concluded that by applying collaborative lecture with model of deep dialogue/critical thinking (DD/CT) in the learning process can enhance participation and student learning outcomes.

Keywords: participation, learning outcomes, lectures, deep dialogue/critical thinking (DD/CT).